

**IMPLEMENTASI METODE *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS
IV SEMESTER II SDN 2 MANYARAN, KARANGGEDE, BOYOLALI
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat Sarjana S-1
Program Sarjana Kependidikan Guru dalam Jabatan
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun oleh:

SUCI SUKAHAYATI

A 54D090037

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

PERSETUJUAN

**IMPLEMENTASI METODE *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS PADA SISWA
KELAS IV SEMESTER II SDN 2 MANYARAN, KARANGGEDE,
BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

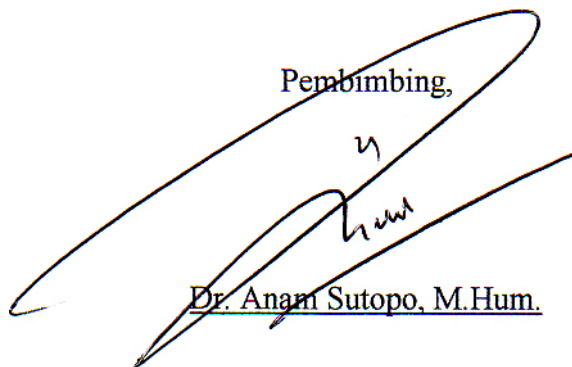
Diajukan Oleh:

SUCI SUKAHAYATI

A 54D090037

Telah disetujui oleh:

Pembimbing,

A large, stylized handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke, is written over the printed name.

Dr. Anan Sutopo, M.Hum.

PENGESAHAN

SKRIPSI

IMPLEMENTASI METODE *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS IV SEMESTER II SDN 2 MANYARAN, KARANGGEDE, BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

SUCI SUKAHAYATI

A 54D090037

Telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada tanggal, **17 April 2013**

dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

1. Dr. Anam Sutopo, M.Hum
2. Dr. Sutan Syahrir Zabda, M.H
3. Dr. M. Yahya, M.Si

()
()
()

Surakarta, 26 April 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, April 2013



SUCI SUKAHAYATI

A 54D090037

PERSEMBAHAN

Dari hati yang paling dalam, Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta. Bp. Purnomo Sidhi dan Ibu Darsini
2. Suami dan anakku tersayang. Heru Setiyawan dan Fandi Danang Wicaksono

MOTTO

Ketepatan sikap adalah dasar semua ketepatan. Tidak ada penghalang keberhasilan bila sikap anda tepat, dan tidak ada yang bisa menolong bila sikap anda salah

(Penulis)

KATA PENGANTAR



Syukur *Alhamdulillah* penulis penatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan kasih sayang-NYA kepada umat dan alam semesta. Sholawat serta salam teruntuk Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita kealam yang terang benderang dan penuh dengan ilmu pengetahuan.

Alhamdulillahirobil 'allamin atas terselesainya tugas dalam penyusunan skripsi dengan judul “Implementasi Metode *Contextual Teaching and Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas IV Semester II SDN 2 Manyaran, Karanggede, Boyolali Tahun Pelajaran 2012/2013” Adapun maksud dari penulisan karya ilmiah ini adalah untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 pada jurusan PGSD, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam penyusunan karya ilmiah ini banyak pihak yang telah membantu penulis sehingga karya ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Drs H. Sofyan Anif, M.Si, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Sutan Syahrir Zabda, MH., Ketua Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta.

3. Dr. Anam Sutopo, M.Hum., Sebagai Pembimbing utama. Terima kasih atas bimbingannya selama ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Segenap dosen FKIP PGSD UMS yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan sehingga dapat memperlancar penulisan skripsi ini.
5. Bapak Agus Sukaca, S.Pd., Kepala SDN 2 Manyaran Karanggede, Boyolali yang telah memberikan izin dan juga sebagai pengamat pada pelaksanaan pembelajaran.
6. Semua pihak yang telah membantu baik langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga amal baik beliau semua diterima oleh Allah SWT, mendapat balasan yang lebih baik dan lebih banyak dariNya.

Penulis menyadari bahwa penulisan karya ilmiah ini masih jauh dari sempurna. Maka dengan kerendahan hati, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan karya ilmiah ini. Harapan penulis semoga laporan karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya.

Surakarta, April 2013
Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
ABSTRAKSI	xiii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II : LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori.....	9
1. Hasil Belajar.....	9

a. Pengertian Hasil Belajar.....	9
b. Proses Belajar Mengajar	11
c. Hasil Belajar sebagai Objek Penelitian	12
2. <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	14
a. Pengertian <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	14
b. Dasar teori Model Pembelajaran.....	16
c. Penerapan Pembelajaran Kontekstual di Kelas.....	18
d. Komponen Utama dalam Pembelajaran Kontekstual ..	20
B. Penelitian yang Relevan.....	22
C. Kerangka Pemikiran.....	23
D. Hipotesis Tindakan	25
 BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Setting Penelitian	27
1. Tempat Penelitian	27
2. Waktu Penelitian	27
B. Subyek Penelitian.....	28
C. Prosedur Penelitian	28
D. Data dan Sumber Data	32
E. Metode Pengumpulan Data.....	33
F. Validitas Data.....	35
G. Instrumen Penelitian	36
H. Tehnik Analisis Data.....	36
I. Indikator Pencapaian.....	38

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	39
1. Sejarah Singkat SDN 2 Manyaran	39
2. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah.....	40
3. Keadaan Guru	40
4. Keadaan Murid.....	41
5. Keadaan Sarana dan Prasarana.....	42
B. Kondisi Awal	42
C. Analisis Pencarian Fakta	45
D. Deskripsi Pelaksanaan Masing-masing Siklus.....	46
1. Siklus I	46
2. Siklus II	52
E. Pembahasan.....	60

BAB V : KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan	64
B. Implikasi.....	65
C. Saran.....	66

DAFTAR PUSTAKA	68
----------------------	----

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Waktu Penelitian	27
Tabel 2.	Keadaan Siswa SDN 2 Manyaran	41
Tabel 3.	Kondisi Ruang SDN 2 Manyaran.....	42
Tabel 4.	Skor Hasil Siswa pada Prasiklus	44
Tabel 5.	Skor Hasil Siswa pada Siklus I.....	51
Tabel 6.	Skor Hasil Siswa pada Siklus II	59
Tabel 7.	Hasil Belajar Siswa.....	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Skema Kerangka Berpikir	26
Gambar 2. Model Analisis Interaktif	38
Gambar 3. Papan Nama dan Bangunan SDN 2 Manyaran	39
Gambar 4. Grafik Hasil Belajar Prasiklus.....	45
Gambar 5. Proses Pembelajaran Siklus I	48
Gambar 6. Grafik Hasil Belajar Siklus I.....	52
Gambar 7. Kondisi Pembelajaran di Siklus II.....	54
Gambar 8. Siswa Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompok.....	54
Gambar 9. Grafik Hasil Belajar Siklus II.....	60
Gambar 10. Ketercapaian Penguasaan Materi	62

ABSTRAK

IMPLEMENTASI METODE *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS IV SDN 2 MANYARAN, KARANGGEDE, BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2012/2013

SUCI SUKAHAYATI (A 54D090037), Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2013, 67 halaman.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui apakah metode *Contextual Teaching Learning* dapat meningkatkan prestasi pembelajaran IPS pada siswa kelas IV di SDN 2 Manyaran Karanggede Boyolali Tahun Ajaran 2012/2013 atau tidak serta untuk mengetahui sejauhmana peningkatannya. (2) Untuk mengetahui proses penerapan metode *Contextual Teaching Learning* dalam pembelajaran IPS pada siswa kelas IV SDN 2 Manyaran Karanggede Boyolali Tahun Ajaran 2012/2013. (3) Untuk mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan mengajarkan *Contextual Teaching Learning* pada pembelajaran IPS siswa kelas IV SDN 2 Manyaran Karanggede Boyolali Tahun Ajaran 2012/2013.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (*Class Action Research*). Subyek dalam peneltian ini adalah siswa kelas IV SDN 2 Manyaran Karanggede Boyolali yang berjumlah 15 anak terdiri dari 9 laki-laki dan 6 perempuan. Hasil penelitian bahwa (1) Metode *Contextual Teaching Learning* dapat meningkatkan prestasi pembelajaran IPS pada siswa kelas IV SDN 2 Manyaran Karanggede Boyolali Tahun Ajaran 2012/2013. Hal ini dapat dilihat dari prestasi belajar IPS bahwa pada pra siklus nilai rata-rata siswa adalah 66,25, siklus I sebesar 70,00, dan siklus II sebesar 75,63 sehingga meningkat sebesar 9,38 point. (2) Peningkatan yang dicapai oleh siswa kelas IV SDN 2 Manyaran Karanggede Boyolali Tahun Ajaran 2012/2013 dalam belajar IPS dengan metode *Contextual Teaching and Learning* sebesar 9,38 point.

Hal ini dapat dilihat dari hasil nilai rata-rata pra siklus adalah 66,25 meningkat menjadi 75,63 pada siklus II. (3) Langkah-langkah dalam belajar IPS dengan metode *Contextual Teaching and Learning* yaitu (a) Melakukan hubungan yang bermakna dengan siswa melalui apersepsi, memberi motivasi, dan pertanyaan diawal pembelajaran (2) Melakukan kegiatan-kegiatan yang berarti seperti tanya jawab, penugasan, menyediakan media pembelajaran yang nyata di kehidupan siswa, (3) Memberikan pembelajaran dikelas yang aktif dengan memberikan media pembelajaran yang tidak asing bagi anak-anak berupa mobil,

pesawat, laptop, dll, (4) Memberikan kerjasama siswa dalam kelompok, guru membantu mereka memahami bagaimana mereka saling mempengaruhi dan saling berkomunikasi. (5) Melakukan penilaian yang otentik pada siswa untuk menerapkan informasi dan keterampilan akademik baru dalam situasi nyata untuk tujuan tertentu. (4) Kelebihan dan kekurangan mengajarkan *Contextual Teaching Learning* pada pembelajaran IPS siswa kelas IV SDN 2 Manyaran Karanggede Boyolali Tahun Pelajaran 2012/2013 bahwa kelebihan (a) Siswa memperoleh gambaran nyata tentang lingkungan sekolah, (b) Siswa mengetahui dan dapat mempraktekkan langsung materi yang telah disampaikan dalam pembelajaran. Sedangkan kekurangannya yaitu (a) Guru belum maksimal menjadi fasilitator bagi siswa karena siswa berkelompok dan mencari tempat yang nyaman di lingkungan sekolah, (b) Siswa kurang memaksimalkan waktu yang disediakan guru, karena terkadang mengobrol sama teman-temannya, dan (c) Fokus guru terbelah karena siswa memilih tempat sendiri-sendiri.

Kata kunci: *Contextual Teaching and Learning*, Prestasi Belajar